

Fortalecimiento de la extensión universitaria en la Universidad Autónoma de Nayarit

Perla Lucero Carrillo López & Amada Yolanda Sáenz Aguiar

P. Carrillo & A. Sáenz

Universidad Autónoma de Nayarit

A. Bernal, B. Meza, (eds.). Estrategias y mecanismos de vinculación universitaria. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

8 Introducción: La importancia de la extensión en las instituciones de educación superior

Las universidades, además de encargarse de formar profesionistas, son un bien público y, como tales, influyen directamente en la dinámica social. Su razón de ser tiene un fundamento humanista, por lo que uno de sus principales intereses debe ser estar en contacto constante con la sociedad y preocuparse por las necesidades de la misma, contribuyendo al desarrollo social en todos los aspectos.

La universidad representa la esencia de una sociedad y su cultura, por lo tanto la función social debería ser uno de los principales pilares que sustentan su quehacer, mismo que está relacionado con la generación de aquel conocimiento que contribuye al desarrollo social, así como con las actividades científicas, artísticas y deportivas que la universidad fomenta.

Como respuesta a esta situación, la extensión universitaria es el vínculo que facilita la interacción entre la universidad y su entorno, al estar centrada en el compromiso de brindar servicios a la sociedad y en el ideal de transformar la comunidad, a la vez que la comunidad transforma a la universidad. Por ello puede decirse que la relación entre la universidad y la sociedad es una relación dialéctica, ya que se convierte en una oportunidad para recuperar información e identificarlos problemas y demandas reales de la sociedad que dan pie a las actualizaciones de diversa índole para que la universidad responda a dichas necesidades.

Dichas manifestaciones de la extensión propician la incidencia en el diagnóstico y solución de problemáticas sociales más allá del currículum y de la vida académica en las aulas, así se concreta “la función social de la universidad, la relación de la Universidad con la comunidad y la pertinencia universitaria” (Sánchez, 2004).

La extensión universitaria se caracteriza por entender a la sociedad como un fenómeno plural compuesto por elementos culturales y axiológicos diversos, por lo que se enfoca en organizar actividades destinadas al rescate, fomento y cuidado de la cultura, así se vuelve un móvil para la dinámica que se produce entre la universidad y la sociedad y fortalece la identidad cultural.

Las actividades que integra la extensión están enfocadas en compartir el quehacer cultural, artístico y deportivo, sin embargo, la investigación, las actividades académicas y los avances tecnológicos son de suma importancia y también deben ir más allá de los muros de la universidad; de esta manera, además de fomentar la diversidad cultural, se hace difusión y divulgación científica.

Según la definición que la Universidad de Guadalajara hace en su página web, “la extensión universitaria tiene como misión difundir las diversas manifestaciones del arte y la cultura nacional y universal, así como los conocimientos científicos, tecnológicos, y humanísticos que se desarrollan en la Universidad para enriquecer la formación de los alumnos, beneficiar lo más ampliamente posible a toda la sociedad mexicana, y fortalecer la identidad nacional”. De esto se derivan las siguientes premisas:

- Tiene como fin proyectar dinámicamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad (relación dialéctica).
- Procura estimular el desarrollo social, elevar el nivel intelectual y técnico de la nación, proponiendo las soluciones posibles a los problemas de interés general.
- Tiene por misión proyectar en la forma más amplia los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad.

Sin embargo, esta función sustantiva de la universidad tiene poco reconocimiento, en comparación con la docencia y la investigación. Por ello es recomendable fomentar el compromiso universitario de extender la esencia de la universidad más allá de la institución, ya que éste es el fundamento para la concreción de la extensión.

Beneficios de la extensión para la comunidad universitaria

Así como la comunidad se beneficia de la extensión universitaria, la misma universidad también se ve favorecida con este proceso, por lo tanto los involucrados (docentes, investigadores, estudiantes, egresados y administrativos) son, a la vez, responsables y beneficiarios de las actividades de extensión.

La extensión promueve la participación de todos los actores universitarios en la solución de problemáticas sociales y requiere la conformación de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios (trabajo en equipo), vinculados a distintos programas académicos para realizar la extensión como forma de concreción de la docencia y la investigación, por lo que también puede verse como una forma de fomentar el trabajo en equipo.

A continuación se describe cómo impacta la extensión en los actores universitarios que participan en la extensión:

A) Comunidad de investigadores

La extensión universitaria es una buena oportunidad para transferir el conocimiento científico y las experiencias de investigación producidos en la universidad; actividades como seminarios, congresos, exposiciones, talleres, publicación de libros, revistas, folletos, videos, programas de radio y televisión son algunas de las herramientas para la difusión y la divulgación científica.

Además de compartir la producción académica de la universidad, la extensión universitaria se presta para hacer investigación-acción cuando los actores universitarios se acercan a la problemática real y al mismo tiempo que contribuyen para su solución, también realimentan su trabajo con la información que se obtiene de la comunidad.

B) Comunidad docente

Dado que el docente está comprometido con la formación profesional de los estudiantes, su principal interés está centrado en que ésta sea integral, de manera que involucrar a los alumnos en las actividades de extensión debe verse como una oportunidad de acercarlos al trabajo holístico, interdisciplinario y multidisciplinario.

La participación en la extensión requiere que el docente replantee su responsabilidad, exige que constantemente se cuestione sobre su quehacer profesional, transforme su propia práctica y que conciba el aprendizaje como “un acto de participación social en una comunidad educativa, el aprendizaje implica la construcción de significados como el aprender a hacer a través de la práctica, la generación de una identidad y la afiliación a una determinada comunidad” (Wenger, 2001, citado por Juárez, 2004).

C) Comunidad estudiantil

Los estudiantes que tienen la oportunidad de participar como agentes promotores de la extensión están en contacto directo con su realidad inmediata y al hacerlos partícipes en la resolución de problemáticas sociales, se contribuye a su formación integral.

Cuando se involucra a los estudiantes en las actividades de extensión, éstos se integran en grupos de trabajo que se convierten en comunidades de aprendizaje que permiten llevar a la práctica aquellos conocimientos teóricos que ven en el currículum formal.

Con esto se confirma la perspectiva del aprendizaje situado y significativo, con bases constructivistas. Según Díaz Barriga (2003), “el aprendizaje es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza”, por lo tanto, la interacción propiciada por la extensión entre el estudiante y la sociedad es un proceso necesario y justificado. Es importante señalar que también están aquellos estudiantes que, aunque no participan en las actividades de extensión, sí son consumidores y, por lo tanto, pueden beneficiarse y ampliar sus conocimientos, elevar su cultura y fortalecer su identidad universitaria.

D) Programa académico

El programa académico en conjunto se beneficia de la extensión universitaria, dado que puede ser éste el núcleo del cual surjan las estrategias pertinentes para vincular a la universidad con la sociedad. Esto supone una gran ventaja para la promoción del mismo programa, ya que la participación activa de estudiantes y docentes permite relacionar directamente al programa con su entorno al contribuir a la solución de problemáticas sociales, de esta manera se hace presente en la sociedad las aportaciones que los docentes, estudiantes y egresados pueden hacer y se realza la importancia de formar profesionistas en cada una de las áreas de conocimiento.

Aunado a esto, está el hecho de que los estudiantes tienen la oportunidad de concretar la parte práctica del currículum; así el programa académico puede incrementar la calidad de formación de sus estudiantes.

8.1 Propuesta para el fortalecimiento de la extensión universitaria

Modelo de extensión universitaria

La extensión universitaria comprende actividades de difusión científica, tecnológica, artística y humanística; se caracteriza por ser planificada, organizada y por ejecutar actividades relacionadas con el quehacer universitario y la cultura en general.

Tanto las universidades nacionales como las internacionales tienen estrategias definidas para realizar extensión. La Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de la Plata (Argentina) proponen realizar la extensión de dos formas:

- a) De manera intra-institucional: hace referencia a las actividades que impactan directamente en la comunidad universitaria, convirtiéndola en protagonista principal de la acción.
- b) De manera extra-institucional: son las actividades que la institución realiza para la comunidad, con las cuales pretenden incidir y contribuir al desarrollo de la sociedad a partir de la participación directa como universidad.

Dado que son muy diversas las manifestaciones de la extensión universitaria, éstas pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. Difusión: planeación, organización y realización de actividades para dar a conocer expresiones de la cultura, mediante profesionales o grupos especializados, desde instancias creadas ad hoc. Es una reacción unidireccional básicamente informativa.

2. **Divulgación:** actividades tendientes a transmitir el acervo de conocimiento que se genera y conserva en la universidad para la capacitación de una comunidad; requiere una decodificación del lenguaje académico para lograr la comprensión por parte del público.
3. **Promoción:** tiene origen en la necesidad de fomentar para preservar el conjunto de manifestaciones de las culturas nacional, regional y local que se extinguen como resultado de la invasión de elementos culturales externos
4. **Extensión universitaria como servicios a la comunidad.** A través de estas actividades se busca vincular la docencia, la investigación y la extensión, mediante los recursos profesionales especializados con que cuentan las IES, para atender a la comunidad y la población en el estudio, análisis y solución de sus problemas, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida y el bienestar social.

González y González (2003) proponen un modelo de Desarrollo Integral, mismo que maneja el concepto de democratización del saber, asume la función social de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad y apunta a la transformación social y económica de los pueblos.

Todos los aspectos anteriores deben considerarse para el planteamiento de un modelo de extensión universitaria; éste se concretará en estrategias que fortalezcan las actividades ya existentes e incorporen otras que resulten pertinentes para la institución y su entorno.

8.2 Perspectiva de la extensión universitaria en la UAN

Actualmente la Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con una serie actividades y servicios para la comunidad universitaria y el público en general, los cuales son:

- Cátedra Amado Nervo
- Servicios bibliotecarios: Biblioteca y de Biblioteca Electrónica-Hemeroteca
- Cátedra de la juventud
- Radio UAN y TV UAN,
- Liga universitaria de Fútbol
- Centro de idiomas
- Librería el Faro del Nayar
- Servicios odontológicos
- Consultas nutricionales
- Servicios médicos
- Feria del libro del gran Nayar
- Orquesta de la escuela música

- Ballet folclórico Mahuatzi
- Foros de emprendedores
- Concurso Nacional de Novela Breve Amado Nervo
- Editorial de la UAN
- Gaceta universitaria.
- Carrera contra el cáncer de mama
- El faro del Nayar
- Revista Bio Ciencias
- Asistencia en las Solicitudes de Registro de Obras ante el INDAUTOR.
- Cursos talleres y conferencias en materia de Propiedad Intelectual

Estas actividades son llevadas a cabo por algún programa académico o por algunas dependencias de la universidad y en su mayoría se trabajan de forma aislada por cierta parte de la comunidad académica, lo cual no permite que todos los universitarios y la comunidad en general se apropie de estas actividades. Tomando en cuenta lo anterior, se considera necesario organizar y centralizar estas actividades, se propone agruparlas e integrarlas de acuerdo a sus características en centros a los que todos los universitarios y sociedad en general puedan asistir, además de realizar la promoción de estas actividades por los medios de difusión más importantes de Nayarit.

Análisis de la extensión en otras universidades

Para sustentar las posibles actividades de extensión que la UAN puede hacer, se realizó el análisis de la forma en que otras universidades plantean sus mecanismos de extensión. Las universidades consultadas fueron:

- Universidad de Guadalajara (UDG)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Universidad Autónoma de Guanajuato (UAG)
- Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
- Universidad de la Plata (Argentina)

Con la finalidad de trabajar la extensión las universidades cuentan con diferentes estrategias y actividades que se derivan de ellas, las más recurrentes que se realizan para extender sus servicios universitarios tanto dentro de la universidad como fuera son los siguientes:

- Trabajo en centros culturales universitarios: Son recintos destinados a mantener actividades que promueven la cultura en los universitarios así como en la sociedad en general, mostrando las manifestaciones artísticas y culturales importantes de la región. En estos centros se realizan conciertos, presentaciones de artistas regionales, presentaciones de grupos de teatro, entre otros.
- Servicios bibliotecarios y de librería: Son espacios de suma relevancia para para la formación académica y la investigación, en estos espacios se cuentan con un gran acervo bibliográfico (libros, publicaciones periódicas y bases de datos).
- Grupos y talleres artísticos y deportivos: Son destinados para estudiantes y público en general con la finalidad de formarlos en alguna disciplina tanto deportiva como de las bellas artes. Entre ellos se encuentran los grupos de danza clásica y contemporánea, pintura, escultura, teatro, ballet folclórico, música, así como cursos de danza, música y teatro, de la misma manera hay equipos de fútbol soccer, básquetbol, fútbol americano, softball, etc. que permiten que los estudiantes se desarrollen plenamente y que puedan mantener un equilibrio entre lo académico y el desarrollo personal.
- Servicios de difusión y promoción: Sirven para informar a los universitarios y sociedad en general qué es lo que acontece y se vive en la universidad, así como para divulgar las investigaciones y trabajos académicos que se gestan en la universidad. Para realizar la difusión y promoción cuenta con boletines informativos, canales de TV, estaciones de radio, revistas, páginas web, una agenda cultural y editorial.
- Servicios académicos los cuales sirven para que la comunidad y universitarios reciban capacitación sobre temas emergentes, las actividades que se desarrollan son cursos de idiomas, diplomados sobre tecnologías, cursos de formación continua por los diferentes programas académicos.
- Servicios médicos universitarios, los cuales están destinados a la sociedad en general, con ellos se busca la generación de conocimiento y la formación de recursos humanos en las ciencias de la salud, así como ayudar a que la sociedad reciba atención médica de calidad y a bajo costo. Los servicios que se ofrecen son, atención médica, nutricional, odontológica entre otros.

Propuesta de modelo de extensión para la UAN

Para la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) se ha pensado en un modelo para el fortalecimiento de extensión enfocado en:

- a) Plan de difusión y gestión: Dar mayor difusión a las actividades de extensión que se realizan en la institución y promover otras actividades que respondan al desarrollo cultural de la región.
- b) Incorporación de los programas académicos: Invitar a todos los programas académicos a participar en las actividades de extensión, de acuerdo con la contribución que cada uno de ellos puede hacer por la sociedad nayarita.
- c) Fomento del compromiso universitario: Crear conciencia entre los miembros de la comunidad universitaria sobre la importancia y beneficios de hacer extensión.
- d) Optimización de los procesos de comunicación: Organizar una agenda cultural que integre todas actividades de extensión que la universidad ofrece y darla a conocer a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

- e) Centralización de la extensión: Planificar estrategias de extensión, coordinadas por la institución, de manera permanente y sistemática.
- f) Estrategias de apoyo institucional: Propiciar las condiciones necesarias para que los actores universitarios estén en comunicación y vinculación constante con la sociedad.

Con estas actividades se espera consolidar, formalizar y difundir las estrategias de extensión que realiza la UAN, así como integrar nuevas actividades que realcen las manifestaciones artísticas, deportivas y académicas que se realizan en la región, involucrar a todos los programas académicos e impulsar la producción teórica y técnica que hacen los investigadores.

El modelo propuesto para UAN contempla el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, investigadores y administrativos; implica el intercambio de ideas y opiniones, a partir de los enfoques y sugerencias de los participantes, quienes serán los generadores de las estrategias de extensión que se realicen y que respondan a los intereses de la sociedad.

8.3 Estrategia institucional

Diagnóstico

La primera etapa consiste en realizar un análisis del contexto inmediato de la UAN, con la finalidad de identificar los espacios propicios para la intervención de la universidad, así como las actividades que ya se realizan, quiénes son los responsables y qué otras actividades podrían conformar la extensión universitaria. Éstas estarán organizadas en aquellas que se realizan dentro de la universidad (intra-institucionalmente) y las que se llevan a cabo fuera de la universidad (extra-institucionalmente).

Plan de acción

Planificar acciones que permitan el logro del mejoramiento de la extensión universitaria, mediante el diseño de estrategias, tales como la calendarización la instauración de algunos servicios:

- a) Centro cultural universitario

Conformación de un centro cultural fuera de la UAN al que tenga acceso toda la comunidad y que mantenga vivas las actividades culturales con grupos de todas las edades y estratos sociales. Se pretende generar de manera permanente procesos de desarrollo cultural destinados a la preservación, transmisión y fomento de muestras artísticas propias de la comunidad: presentaciones teatrales, musicales, literarias, cursos de pintura, escultura, danza, círculos de lectura, entre otros.

- b) Casa del deporte

Se considera de suma importancia coordinar las actividades deportivas que se realizan en la universidad e incluir algunas otras que ayuden a realzar el deporte en la institución, por lo que se propone integrar un recinto en el que se practiquen deportes, se lleven a cabo torneos y los deportistas reciban entrenamiento.

La universidad cuenta con instalaciones deportivas en muy buen estado que pueden ser aprovechadas, también podrían rehabilitarse espacios para hacerlos funcionales, como el gimnasio universitario y construir nuevos espacios como una alberca olímpica y con ello ampliar las posibilidades deportivas.

c) Servicios médicos de la universidad

Conformación de un centro médico donde se ofrezcan servicios hospitalarios de calidad, principalmente enfocados a la atención médica, odontológica, nutricional, psicológica, laboratorio clínico y terapia física en un espacio fuera de la universidad que permita que todos tengan acceso.

Los servicios que ahí se presenten beneficiarán principalmente a la población que no pertenece a ningún régimen de seguridad social y a la formación de los estudiantes, ya que tendrán la oportunidad de interactuar con casos reales.

d) Capacitación continua y diversa para la comunidad universitaria y para todos los actores sociales interesados

Se requiere contar con un centro que ofrezca capacitación continua a los universitarios, egresados, docentes, administrativos y sociedad en general, sobre temas emergentes relacionados con tecnologías, idiomas, y aquellos que deriven de las actividades económicas, sociales, políticas y educativas.

Estas actividades son de apoyo académico y cuenta con una amplia oferta de diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias.

e) Coordinación de difusión y divulgación universitaria

Es necesario que la universidad amplíe el espacio en el cual editen diversas publicaciones, como artículos académicos, científicos, investigaciones, boletines semanales, una agenda cultural, páginas web, libros y revistas dirigidas a todos los integrantes de la comunidad universitaria que impulsen la divulgación del conocimiento, promuevan la cultura y den a conocer la vida universitaria a toda la sociedad; así mismo, es necesario promover la extensión mediante una página web exclusiva.

3. Desarrollo del proyecto

Realizar las operaciones necesarias para poner en marcha el plan de acción, considerando desde los recursos humanos y materiales que se necesitarán para crear los espacios físicos en que se realizarán las actividades de extensión.

En esta parte es importante considerar la fuente de los recursos monetarios, por lo que se piensa en aprovechar las bolsas de fondos federales que están a disposición de las instituciones de educación superior interesadas en mejorar sus procesos educativos e institucionales.

8.4 Conclusiones

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), al igual que muchas otras instituciones de educación superior, está comprometida con la solución de problemáticas sociales relacionadas con la educación, el cuidado de la salud y el desarrollo económico, cultural y artístico.

La UAN se enfrenta a un gran reto al vincularse con la sociedad y coadyuvar a su desarrollo y a la vez se fortalece, ya que las funciones de investigación y docencia mejoran con el conocimiento generado a partir de los procesos de extensión. De esto se desprende la necesidad de integrar a la comunidad universitaria, a fin de mejorar los vínculos de comunicación con el contexto social.

Se requieren que los docentes y los estudiantes participen activa y constantemente, de manera que la extensión universitaria sea resultado de la apropiación del compromiso social como parte fundamental de la identidad de todo universitario.

8.5 Referencias

Díaz Barriga, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Publicado en Revista Electrónica de Investigación educativa, vol. 5, no. 2, recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Fresán Orozco, M. (2004). La extensión universitaria y la Universidad Pública, publicado en Reencuentro, no. 39, pp. 47-54. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

García Rodríguez, R. y Quiñones Colomé, L. (s/f). Extensión Universitaria: experiencias en las universidades espirituanas.

González Fernández, M. y González González, G. (s/f). ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? Una reflexión, publicado en Revista Congreso Universidad, vol. 2.

Juárez Pacheco, M. (2004). Reseña de “Una revisión de las comunidades de práctica y recursos informáticos de internet” de Etienne Wenger, publicado en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, no. 20, pp. 235-244. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Sánchez MacGregor, J. y Gómez Figueroa, C. (1981). Filosofía y sistema de la extensión universitaria. Modelo UNAM. México: UNAM.

Sastre Vazquez, Zubiria, D’Andrea (s/f). Concepciones sobre extensión universitaria. Recuperado de: <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/189.pdf>